

Um estudo de caso de Diferenciação Pedagógica no Ensino Profissional: uma aula de Área de Integração

Miguel Portugal e Carla Moreno

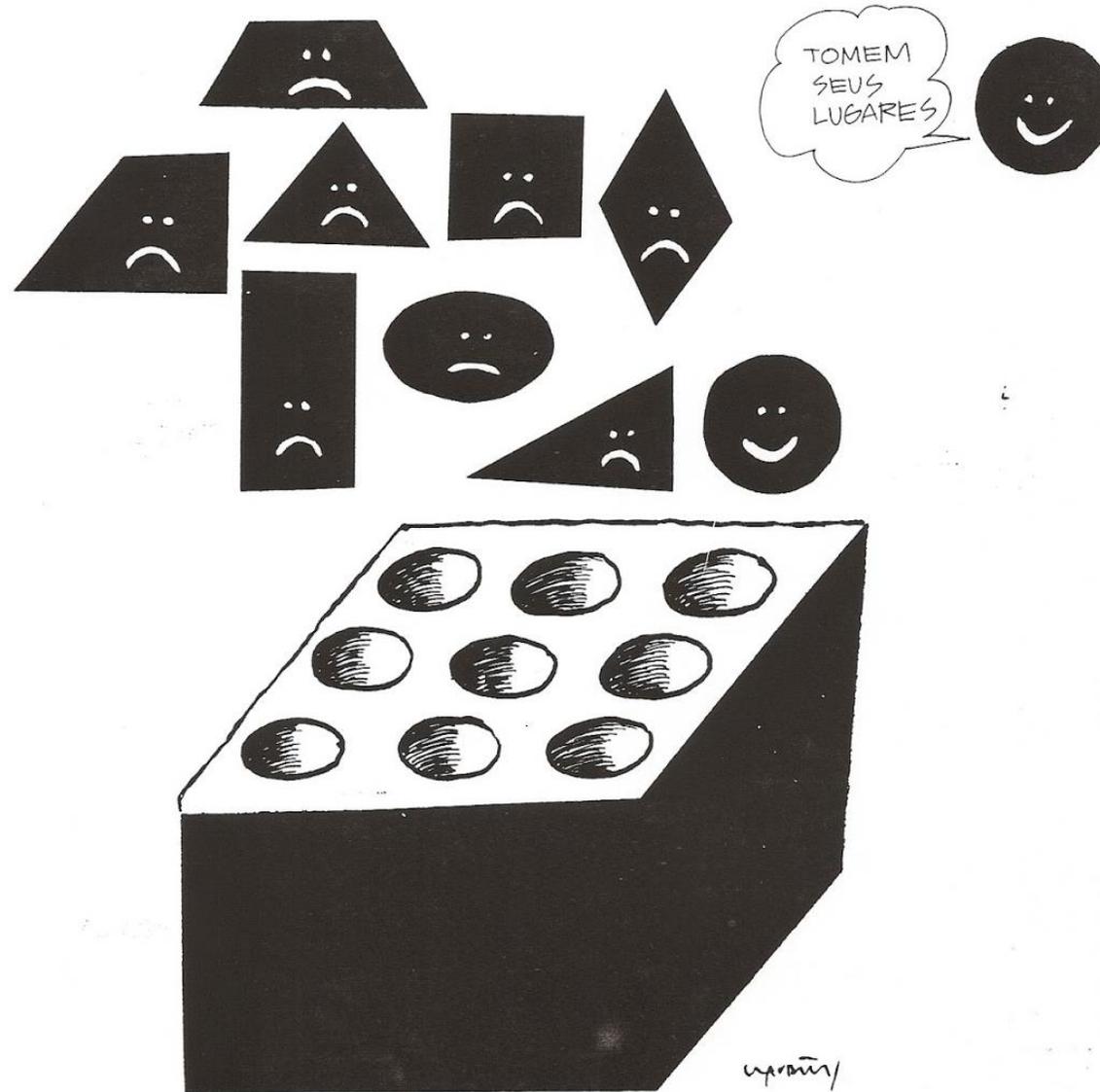


Escola Profissional de Agricultura e
Desenvolvimento Rural de Carvalhais/Mirandela



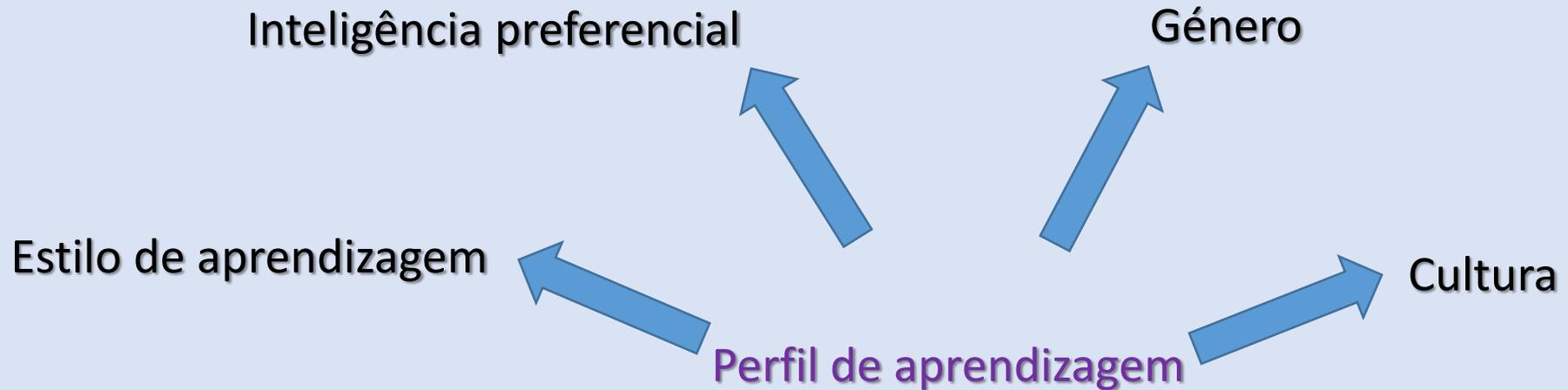


**VII CONGRESSO MUNDIAL DE ESTILOS DE APRENDIZAGEM** | **4, 5 e 6 julho 2016**
Instituto Politécnico de Bragança - PORTUGAL



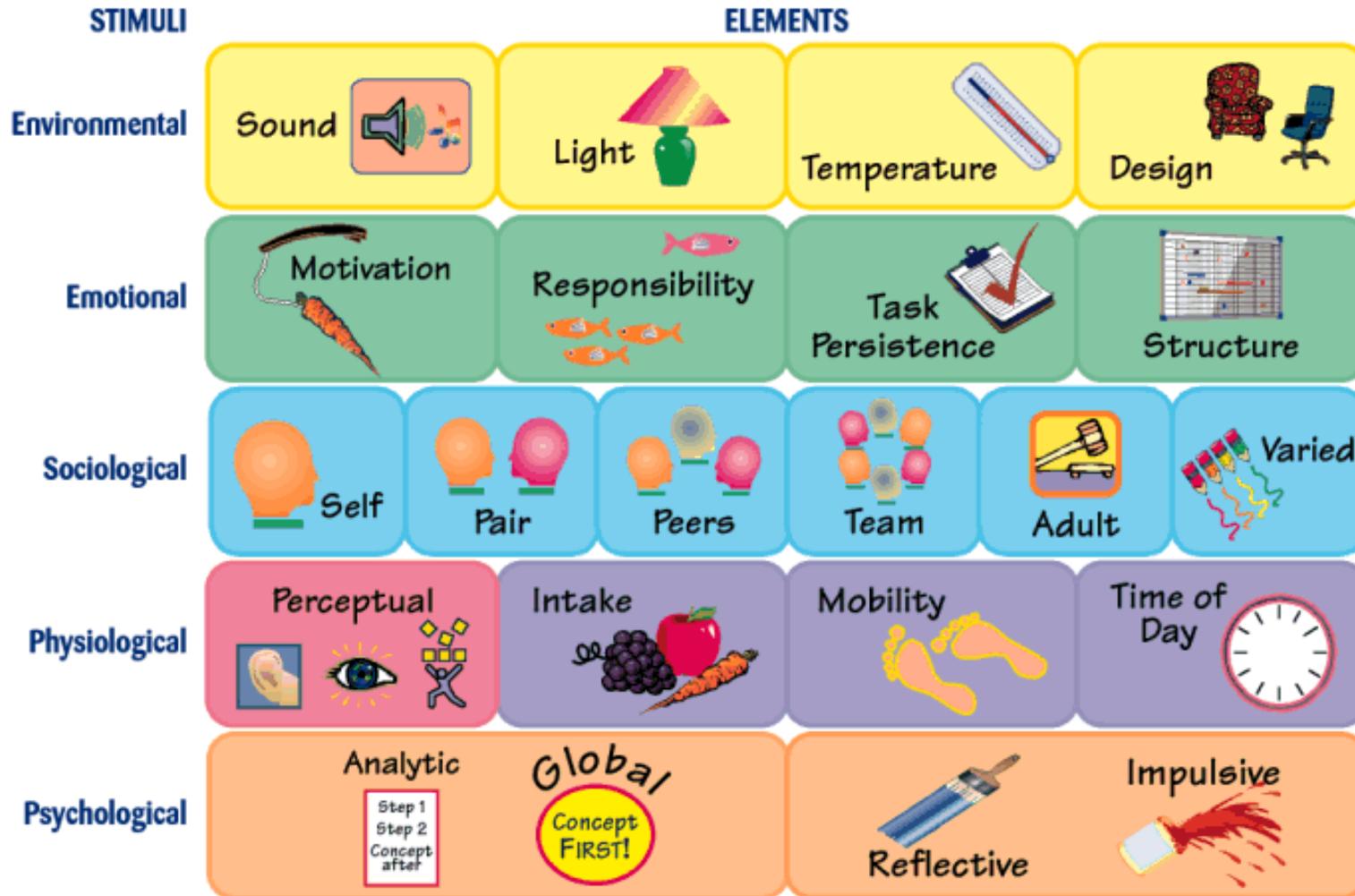


Diferenciação Pedagógica (Tomlinson, 2008)



Learning Style Model

DESIGNED BY
DR. RITA DUNN
DR. KENNETH DUNN



The Multiple Intelligences (MI) Chart

Verbal/linguistic intelligence

- using language to present your ideas, to express your feelings or to persuade others

Logical/mathematical intelligence

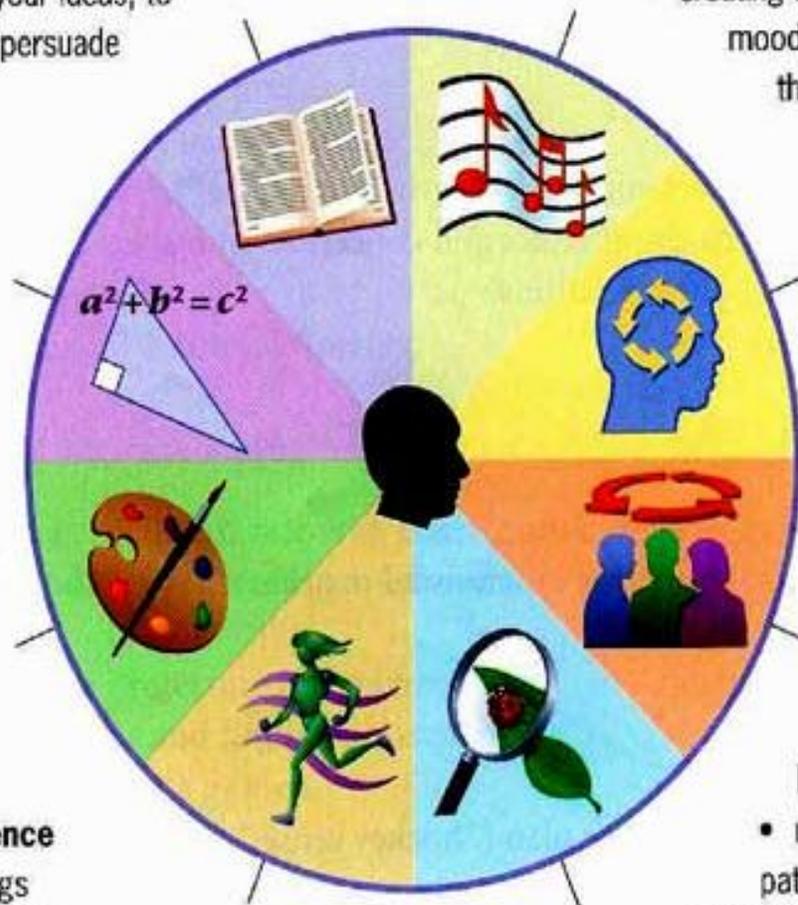
- reasoning, logical thinking; handling mathematical problems

Visual/spatial intelligence

- creating and interpreting visual images; thinking in three dimensions

Bodily/kinesthetic intelligence

- feeling and expressing things physically; doing hands-on work



Musical/rhythmic intelligence

- creating and feeling a rhythm to express a mood; detecting and analysing musical themes

Intrapersonal intelligence (within the self)

- understanding your own interior thoughts and feelings in a very clear way

Interpersonal intelligence (between people)

- understanding the feelings, needs and purposes of others

Naturalist intelligence

- understanding nature, seeing patterns in the way nature works; classifying things



Diagnóstico dos EA

	Totalmente de acordo	De acordo	Indeciso	Desacordo	Totalmente em desacordo
	TA	A	I	D	TD
1. Compreendo melhor se o professor me explica.					
2. Prefiro aprender fazendo alguma coisa na aula.					
3. Avanço mais nas minhas tarefas se trabalho com outros.					
4. Aprendo mais quando estudo em grupo.					
5. Nas aulas, aprendo melhor se trabalho com outros colegas.					
6. Aprendo melhor lendo o que o professor escreve no quadro.					
7. Aprendo melhor quando alguém me diz como fazer as coisas na aula.					
8. Aprendo melhor quando construo algo na aula.					
9. Aprendo melhor quando ouço a informação na aula do que quando a leio.					
10. Quando leio as instruções, recordo-as melhor.					
11. Aprendo melhor quando posso fazer um modelo de algo.					
12. Compreendo melhor quando leio as instruções.					
13. Recordo melhor as coisas quando estudo sozinho.					
14. Aprendo mais quando desenvolvo um trabalho para a turma.					
15. Gosto de aprender na aula fazendo experiências.					
16. Aprendo melhor se vou fazendo desenhos (esquemas) à medida que vou estudando.					
17. Aprendo melhor se o professor expõe a matéria.					
18. Quando trabalho sozinho, aprendo melhor.					
19. Compreendo melhor as coisas na aula se participo em jogos de papéis (dramatizações, representações de papéis).					
20. Aprendo melhor na aula quando ouço alguém.					
21. Gosto de fazer os trabalhos com dois ou três colegas.					
22. Quando construo algo, recordo melhor o que aprendi.					
23. Prefiro estudar com outras pessoas.					
24. Aprendo melhor quando leio do que quando escuto alguém.					
25. Gosto de fazer algo para um trabalho da turma.					
26. Aprendo melhor na aula se participo em actividades relacionadas com o assunto.					
27. Na turma, trabalho melhor sozinho.					
28. Prefiro fazer as minhas coisas sozinho.					
29. Aprendo melhor lendo os livros do que ouvindo as exposições feitas pelo professor.					
30. Prefiro fazer os meus trabalhos sozinho.					

Figura 1 – Excerto de diagnóstico de identificação de estilos de aprendizagem (Fonte: Lopes & Silva, 2010, pp. 305-308)

Análise das respostas

Há cinco perguntas para cada categoria. Cada pergunta tem um valor numérico. Preenche os espaços com o valor numérico de cada resposta de acordo com a seguinte escala.

Totalmente de acordo	De acordo	Indeciso	Desacordo	Totalmente em desacordo
5	4	3	2	1

Por exemplo, se estás **totalmente de acordo** com a pergunta 6, escreve o número 5 no espaço junto à pergunta 6.

VISUAL
6 – ____ 5

Quando tiveres preenchido todos os espaços respeitantes ao estilo **VISUAL**, faz a soma e multiplica o valor por 2, escrevendo o resultado no espaço correspondente.

Faz o mesmo para cada uma das outras categorias. Quando tiveres terminado, analisa os teus resultados de acordo com a escala que se encontra no final da página. Assim, poderás determinar o teu estilo de aprendizagem preferido.

<u>VISUAL</u>	<u>TÁCTIL</u>	<u>AUDITIVO</u>
6 ____	11 ____	1 ____
10 ____	14 ____	7 ____
12 ____	16 ____	9 ____
24 ____	22 ____	17 ____
29 ____	25 ____	20 ____
Total: ____x2 ____	Total: ____x2 ____	Total: ____x2 ____
<u>GRUPAL</u>	<u>CINESTÉSICO</u>	<u>INDIVIDUAL</u>
3 ____	2 ____	13 ____
4 ____	8 ____	18 ____
5 ____	15 ____	27 ____
21 ____	19 ____	28 ____
23 ____	26 ____	30 ____
Total: ____x2 ____	Total: ____x2 ____	Total: ____x2 ____

O teu estilo de aprendizagem principal 38-50
 O teu estilo de aprendizagem secundário 25-37
 O estilo que é para ti indiferente 0-24



EA diagnosticados

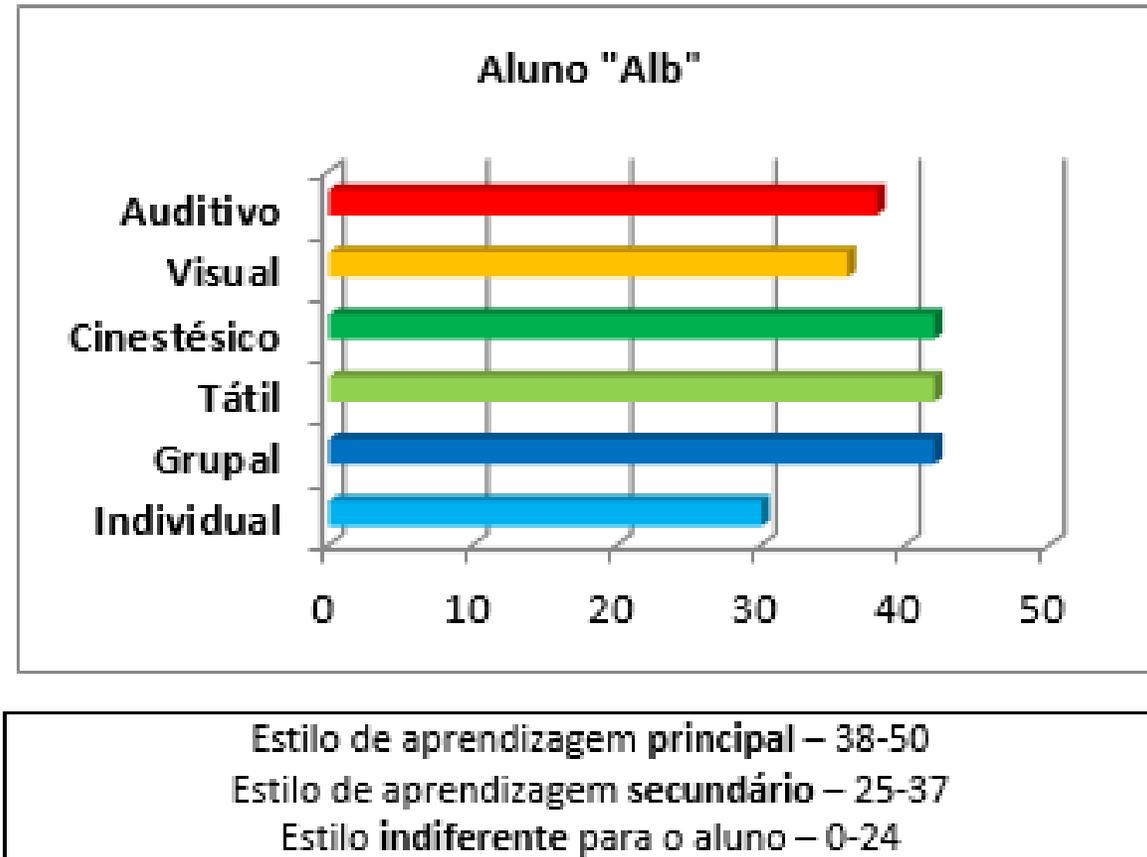


Figura 2 – Estilos de aprendizagem por aluno (amostragem)

EA diagnosticados

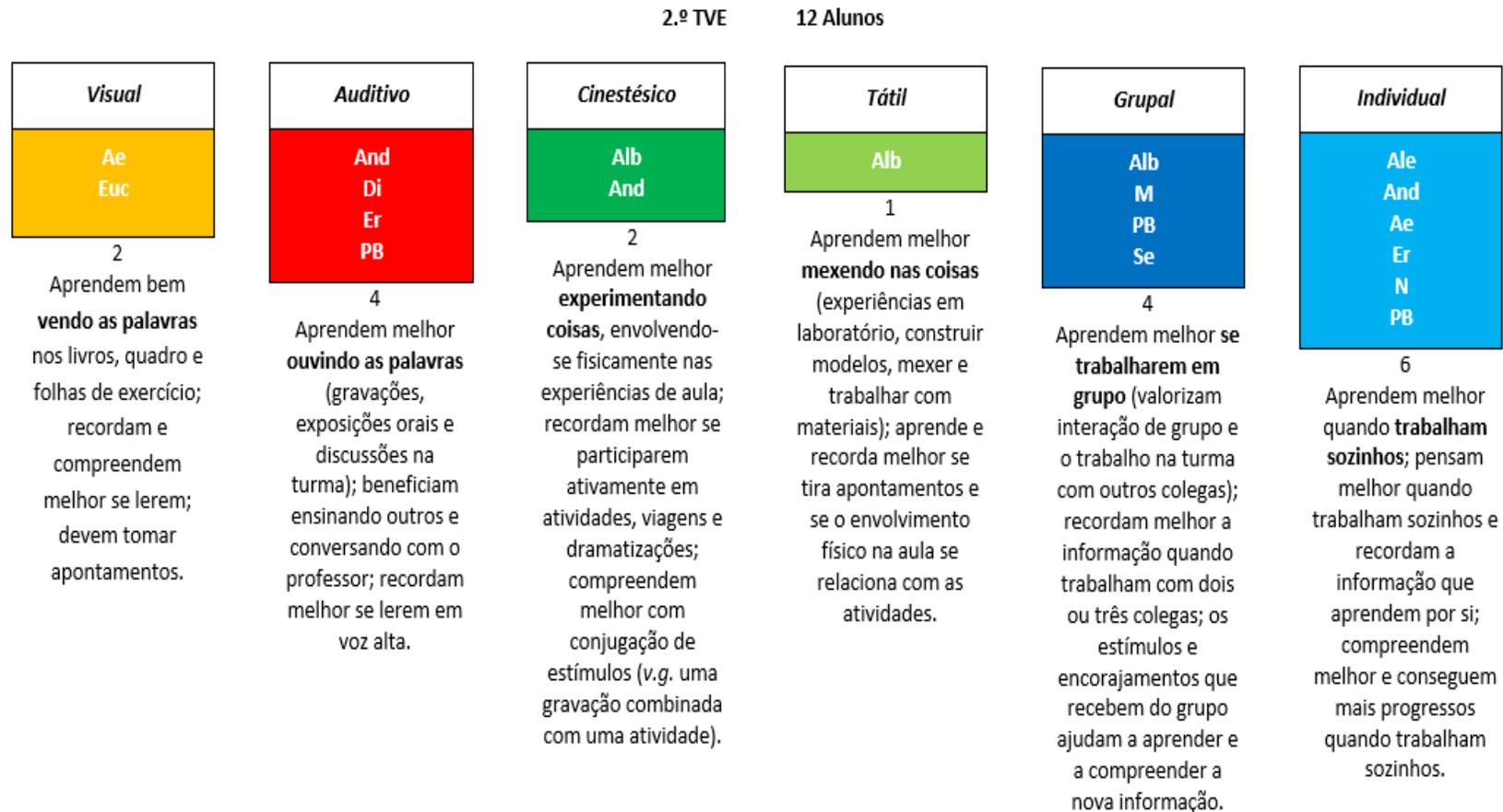


Figura 3 – Estilos de aprendizagem principal por turma

Plano de aula (excerto)

Disciplina: Área de Integração

Duração: 100 minutos

Tema-problema: A Construção da Democracia

Conteúdos	Contraponto da democracia com o totalitarismo
Objetivos do domínio cognitivo e procedimental	<ul style="list-style-type: none">- Distinguir democracia de totalitarismo- Avaliar criticamente os dois regimes políticos
Objetivos do domínio das atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none">- Ser responsável- Empenhar-me nas tarefas de aprendizagem- Ser capaz de trabalhar em equipa.- Ser autónomo na minha aprendizagem.- Ser empreendedor
Estratégia	Partindo da análise de dois textos, atividade comum a todos, os alunos desenvolveram atividades para mostrarem aprendizagem através de produtos diferenciados, que, depois de apresentados, serviram de base a um debate final

Atividades de aprendizagem	Ler, analisar e discutir dois textos, um sobre democracia, outro sobre totalitarismo, em trabalho de grupo				<i>Idem</i> , em trabalho individual			<i>Idem</i> , em passeio pelo campus da EPA
Grupos / alunos	Grupo 1: Da, PT, Ae e Euc	Grupo 2: Ale, Di, Er	Grupo 3: A, Mar, N e So	Grupo 4: Alb, B, PB e Se	Aluno M	Aluno T	Alunos And e PP	Grupo 5: Jo e PM
EA e IM	Estilo visual	Estilo auditivo	Estilo cinestésico e tátil	Estilo grupal	Inteligência musical	Inteligência espacial	Estilo individual	Inteligência naturalista
Produtos esperados	Vídeo em <i>movie maker</i> ou apresentação em <i>power point</i>	Esquema síntese	Mapa corporal	Guião de condução de um debate final	<i>Canção/rap</i>	<i>Desenho/cartoon</i>	Texto reflexivo e fundamentado que mostre onde seria melhor viver, se em democracia se num regime totalitário.	Mostrar oralmente ao grupo turma, durante o debate final, de que modo características da democracia e totalitarismo podem ter impacto sobre a natureza.

Quadro 1

Níveis e descritores de desempenho

Objetivos (saber e saber fazer)	Níveis	Descritores de desempenho
- Distinguir a democracia do totalitarismo.	MB	- O aluno mostra saber 4 características do regime totalitário enunciadas no texto 1 e dá um exemplo para cada uma delas. - Mostra saber 8 características da democracia enunciadas no texto 2. - Contrapõe totalitarismo e democracia, usando 4 pares de características,
	Bom	- O aluno mostra saber 3 características do regime totalitário enunciadas no texto 1 e dá um exemplo para cada uma delas. - Mostra saber 6 ou 7 características da democracia enunciadas no texto 2. - Contrapõe totalitarismo e democracia, usando 2 ou 3 pares de características,
	Suf.	- O aluno mostra saber 2 características do regime totalitário enunciadas no texto 1 e dá um exemplo para cada uma delas. - Mostra saber 4 ou 5 características da democracia enunciadas no texto 2.
	Insuf.	- O aluno mostra saber apenas 1 ou nenhuma característica do regime totalitário enunciadas no texto 1 e dá um ou nenhum exemplo. - Mostra saber 3 ou menos características da democracia enunciadas no texto 2.
Objetivos (saber estar e ser)	Níveis	Descritores de desempenho
- Ser responsável (respeitar os outros).	MB	- Ouve atentamente e debate cuidadosamente a opinião dos outros. - Aguarda pela sua vez para se exprimir. - Dirige-se de forma amistosa e respeitadora aos outros. - Usa uma linguagem e tom adequados à aula. - Acata as orientações do professor.
	Bom	- Ouve atentamente e debate razoavelmente a opinião dos outros. - Aguarda pela sua vez para se exprimir. - Dirige-se de forma respeitadora aos outros. - Usa uma linguagem e tom adequados à aula. - Acata as orientações do professor.
	Suf.	- Ouve a opinião dos outros. - Aguarda pela sua vez para se exprimir. - Dirige-se de forma respeitadora aos outros. - Acata as orientações do professor.
	Insuf.	- Não ouve a opinião dos outros. - Não aguarda pela sua vez para se exprimir. - Dirige-se de forma insultuosa e/ou arrogante aos outros. - Não usa uma linguagem e tom adequados à aula. - Não acata as orientações do professor.

Quadro 2

Autoavaliação

Objetivos a alcançar Saber e saber fazer	Até que ponto alcancei os objetivos			
	Insuf	Suf	Bom	MB
- Distinguir a democracia do totalitarismo.				
- Avaliar os dois regimes políticos.				

Objetivos a alcançar Saber ser e saber estar com os outros	Até que ponto alcancei os objetivos			
	Insuf	Suf	Bom	MB
- Ser responsável (assíduo, pontual, ter material de aprendizagem organizado, respeitar os outros).				
- Empenhar-me nas tarefas de aprendizagem				
- Ser capaz de trabalhar em equipa.				
- Ser autónomo na minha aprendizagem.				
- Ser empreendedor (estar disponível para fazer coisas, ser criativo e estar aberto à mudança)				

Figura 4 – Grelha de autoavaliação (excerto)

Avaliação formativa – exemplo de *feedback*

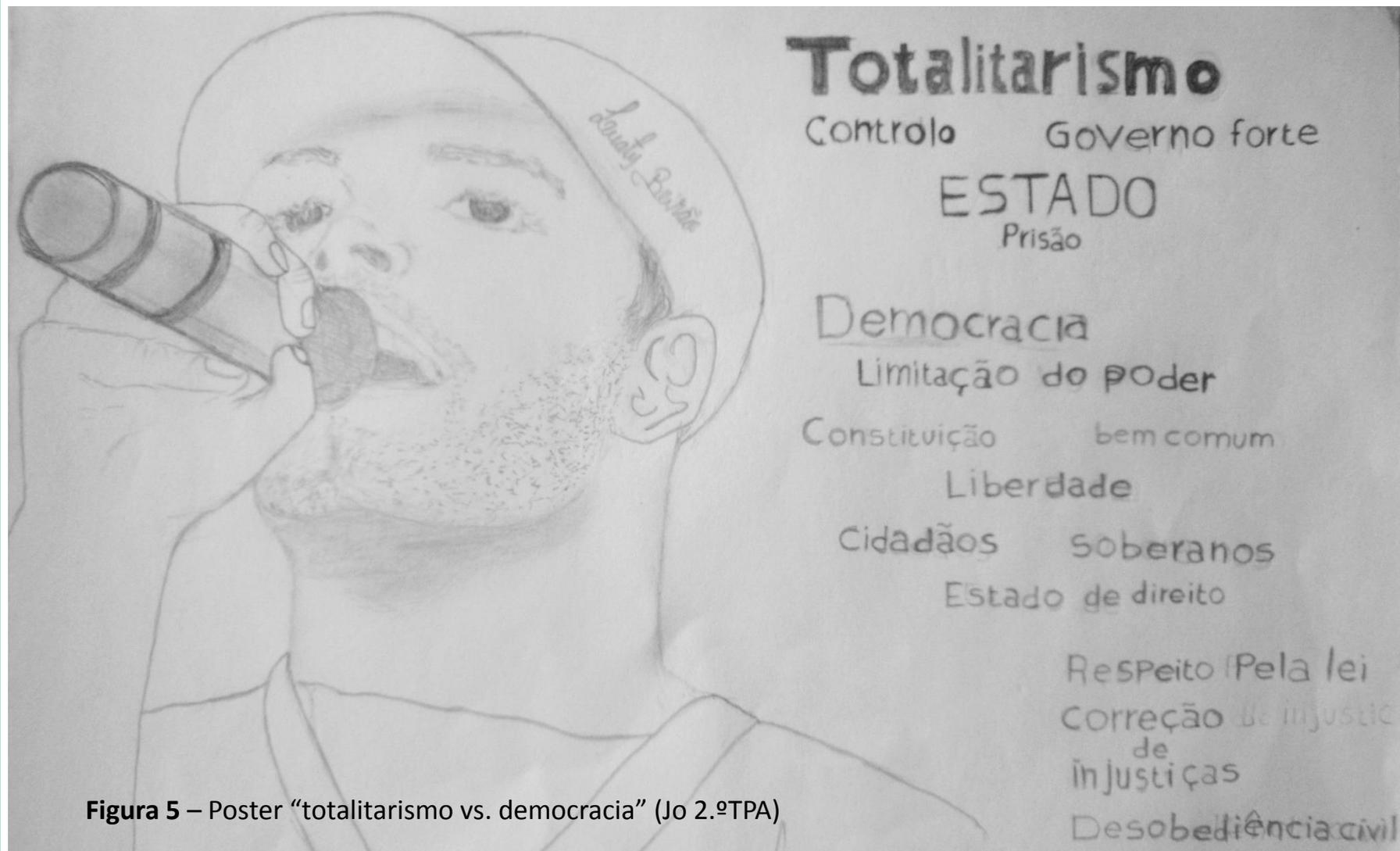


Figura 5 – Poster “totalitarismo vs. democracia” (Jo 2.ºTPA)

- Auxílio durante a interpretação dos textos;
- Sugestões sobre a escolha do tema e organização gráfica;
- Avaliação e sugestões de melhoria nas palavras-chave a utilizar no desenho.



Avaliação formativa – grelha de avaliação

Turma: 2.º TVE		Objetivos Saber e saber fazer		Objetivos Saber ser e saber estar com os outros				
		- Distinguir a democracia do totalitarismo.	- Avaliar os dois regimes políticos.	- Ser responsável (assiduo, pontual, ter material de aprendizagem organizado, respeitar os outros)	- Empenhar-se nas tarefas de aprendizagem	- Ser capaz de trabalhar em equipa	- Ser autónomo na sua aprendizagem	- Ser empreendedor (estar disponível para fazer coisas, ser criativo e estar aberto à mudança)
Nº	Nome							
2	Alb	B	<u>Suf.</u>	B	B	B	B	<u>Suf.</u>
3	And	MB	MB	MB	MB	-	MB	MB
5	A	B	B	B	B	B	B	<u>Suf.</u>
6	B	<u>Suf.</u>	<u>Suf.</u>	<u>Insuf.</u>	<u>Suf.</u>	<u>Suf.</u>	<u>Suf.</u>	<u>Suf.</u>
7	D	B	B	B	MB	MB	MB	B
8	Erm	B	B	B	B	B	MB	<u>Suf.</u>
9	Euc	<u>Suf.</u>	<u>Suf.</u>	B	B	B	B	<u>Suf.</u>

Figura 6 – Grelha de avaliação (excerto)



- Quando se utilizam estratégias diferenciadas de ensino e aprendizagem com base nas IM e nos EA, os alunos demonstram:
 - maior reflexividade,
 - maior capacidade de autorregulação,
 - maior envolvimento na concretização das atividades de aprendizagem
 - melhor desempenho nos resultados de aprendizagem.

- A análise deste caso:
 - mostra a importância da identificação de EA e IM para a implementação de uma pedagogia diferenciada, em busca de uma escola mais inclusiva;
 - abre janelas à reflexão sobre as práticas diferenciadoras – uma das características distintivas do profissional do ensino.

